

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Vingesus

Dato for besøg: 16. november 2021

Efterfølgende samtale: 25. januar 2022

Deltagere i tilsynssamtale: dagtilbudsleder Pia Rosa Jørgensen, faglige fyrtårne, repræsentant for forældrebestyrelsen og Karen Thingstrup pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesø Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Vingesus er et nyetableret børnehus, som modtager nye børn løbende, derfor arbejdes kontinuerligt med at justere og tilpasse praksis.</p> <p>Det samlede indtryk af Vingesus er et dagtilbud, som er ved at finde et godt fundament, og hvor der arbejdes med at tilpasse struktur og organisering til en børnegruppe, der ændres hele tiden. I Vingesus mødes man af nysgerrige børn og nærværende voksne. Der er god stemning i huset og medarbejderne har lyst og interesse i at være sammen med børnene.</p> <p>Huset er lyst og venligt, og det bliver endnu mere indbydende, når børn og voksne i endnu højere grad får sat deres eget præg på huset.</p> <p>Der ses generelt en høj pædagogisk kvalitet, hvor nærvær og tryghed og børneperspektiv, samt udvikling af pædagogisk praksis er grundlæggende.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none">• At Vingesus holder fast i og arbejder videre med den refleksive tilgang til at udvikle deres pædagogiske praksis.• At der fortsat er opmærksomhed på løbende at arbejde med æstetikken og indretningen i rummene og i læringsmiljøet generelt.• At der som et element i den pædagogiske indretning skabes plads og mulighed for, at børnene kan trække sig og finde ro• At der arbejdes videre med, hvordan både vikarer og medhjælpere klædes på til at bidrage til den høje pædagogiske kvalitet	
---	--	--

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue og 'B' = Barn og 'V' = Voksen

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p><u>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</u></p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis. <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>		

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:		Vingesus er et nyetableret dagtilbud og har derfor ingen emner, der skulle følges op på fra tidligere tilsyn.
Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?		Vingesus arbejder med at udvikle en evalueringskultur og har blandt andet brugt pædagogisk dag til at evaluere pædagogikken. Legen er altid legen i fokus sammen med hvad er børnene optagede af. Refleksiv praksis ift. hvordan praksis kan justeres, så den rammer den aktuelle børnegruppe. Meget forandringsparat personale, fordi Vingesus ofte modtager nye børn og udvider børnegruppen, samt åbner nye stuer. Leg, børneperspektiv og tryk tilknytning er fokuspunkter. Introduktion af PEF og Anders Skriveres model. Drøftet fast evalueringspunkt på dagsordenen, så der er fokuspunkter fra møde til møde og har en fokuseret refleksion.

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Børnetal. Vingesus vokser hele tiden og der har haft mange ansættelsessamtaler. Pædagogerne hænger ikke på træerne. Der er udfordringer med rekruttering, men Vingesus skal også rekruttere ofte. Har været heldige med at få ansat godt personale som passer ind i Vingesus. Børnegruppen ændre sig hele tiden og vi tilvænner hele tiden nye børn Meget lidt sygefravær, men fra efteråret har corona øget sygefraværet, men ingen forstyrrende langtidssygemeldinger Vi har været forstyrret af byggeriets fejl og mangler og håndværkere ind og ud af døren. Børnene har ofte lige flyttet og måske også skiftet dagtilbud og børn, der har været hjemmepasset, hvilket giver nogle andre udfordringer.</p>
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>		<p>VUG 7 pædagoger og 4 medhjælper 64/36 BH 4 pædagoger og 1 pædagogisk assistent og 2 medhjælper 57/43</p>

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet (1.1)</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p>VUG Det observeres at stolene ikke er tilpasset børnene så eksempelvis deres fødder ikke er understøttet. Refleksioner?</p> <p>Rummene er inddelt i forskellige legezoner. Der ses ikke ret meget børnekunst eller udsmykning eller dokumentation i børnehøjde.</p> <p>BH Fin inddeling af rum i rummet. Men rummet virker lidt tomt. Måske kan der arbejdes lidt videre med æstetikken i form af børnekunst, dokumentation, inspiration?</p> <p>Ses ofte: de voksne fordeler sig efter børnene og "samler op" på børn der ikke er i leg og kommer med forslag til lege.</p>	<p>Vi justerer ikke stole hele tiden, hvis et barn eksempelvis er kravlet op på en stol som er for stor, men det er noget vi har en opmærksomhed på og arbejder videre med.</p> <p>Da dagtilbuddet startede fik vi besked om ikke at måtte sætte noget op på væggene, da det er akustikvægge. Det er en bevidst strategi at vi gerne vil inddrage nye personer i at være med til at lave indretningen. I Vingesus åbnes løbende nye stuer, derfor tager det lidt tid at indrette med legezoner og børnekunst. Vi har arbejdet med Hanne Janum om indretningen af læringsmiljøet.</p>
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala (1.2)</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>Ses ofte</p>	<p>Der er mulighed for ro på stuerne og mulighed for fysisk udfoldelse i tumlerum</p>
<p><u>Aktiviteter og tydelighed (1.7)</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p>Ses ofte</p>	
<p>Relationer</p>		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene (2.1)</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>Ses næsten altid VUG V: "godmorgen B1, du har en bold med" B1 peger på andet barn, der også har en bold. V: "Ja, B2 har også en bold, den er blå" B1 smiler og kommer nærmere.</p> <p>B3 er ny i vuggestuen og lige ankommet, han kigger skeptisk på mig. V: "det er Karen, hun er på besøg i dag, det er helt ok, hun er god nok" B3 holder stadig øje med mig, men er mindre skeptisk. Godt samspil: V ser barnets initiativ og sætter ord på det.</p>	<p>Vingesus arbejder meget målrettet med den gode modtagelse.</p>

Fysiske omgivelser

Samspillet mellem pædagogerne og børnene (2.3)

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.

VUG

Ses ofte: godt samspil, omsorg og opmærksomhed på børn.

Højtlesning V læser for fem børn. De taler om bogen og børnene kommer med små udbrud. Et barn rejser sig for at bygge med klodser, men vender tilbage (godt at der er plads til at deltage på forskellige måder) Børnene er optagede af historien og V viser dem billederne i bogen. God interaktion.

BH

Ses ofte: godt samspil, hyggelig stemning og god opmærksomhed på børnene.

Fire børn og en voksen lege med togbane.

B: "åhhh nej, de kører lige mod hinanden"

V: "Åh, nej hvad skal vi gøre?"

B: "jeg har den (løfter toget) sådan"

V: "sådan – godt reddet"

B smiler stort.

V: "skal der ikke være en til at køre toget?"

(tilbyder diplomand) V udvider legen ved at

tilføje rødt lys/bommen ned og grønt

lys/bommen op. Godt samspil og understøttelse

af leg.

Vingesus har fokus på tryk tilknytning for børnene og at børnene har en oplevelse af at blive i mødekommet og set af de voksne.

Fysiske omgivelser

Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud (2.6)

Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.

VUG

V2: "sid ordenligt – nu spiser vi" Der mangler forklaring og/eller handleanvisning.

V2 giver barn klud efter maden, men uden at sætte ord på/give handleanvisning.

BH

Børnene støttes i af løse en konflikt om noget legetøj. De bliver inddraget og lyttet til og den voksne hjælper med at finde en løsning som alle er tilfredse med, så legen fortsætter.

Et barn ødelægger flere gange en leg for to andre børn. V1 sender ham væk fra legezone og fortæller ham, at det er bedre han leger noget andet, når han ikke vil være med på en måde der er sjov for alle. V2 "samler ham op" ved at sige hej og inddrage ham i legen med togbanen. Rigtig fint at han straks får opmærksomhed fra V2 og kommer med i ny leg, så han får succes med det samme.

Der er forskel på de forudsætninger personalet har for at indgå i det pædagogiske arbejde alt efter om man er uddannet pædagog eller medhjælper. Vingesus har en opmærksomhed på at hjælpe medhjælpere i gang med det pædagogiske arbejde og vejlede i hvordan man kan at give børnene handleanvisninger.

Ved tilsynssamtalen bliver det også diskuteret om voksne skal være handleanvisende hele tiden, eller om det også giver mening at lade børnene selv finde ud af nogle ting (eksempelvis hvad de skal bruge en klud til)

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet (2.13)</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>VUG</p> <p>B strækker sig efter en bog og laver anstrengt lyd. V: "vil du gerne have bogen?" B nikker V: "jeg hjælper dig – værsgo"</p> <p>To drenge har sat mange biler på række i sofaen og kravler rundt på ryglæn og armlæn. V2: "sid ordenligt i sofaen" (ingen opfølgning) V1: "Har I to sat bilerne på række?" Børnene fortæller ivrigt V2 om deres leg.</p>	<p>I Vingesus arbejdes der med sidemandsoplæring, det er pædagogen, der går i front med at lære og vise de gode eksempler og evt. skaber en refleksions rum, hvor man sammen kan reflektere over sådan en episode.</p> <p>Der er en stor bevidsthed om at pædagogerne har et stort ansvar for at videregive de pædagogiske værdier og Vingesus har et stort fokus på voksenpositioner og legemiljø.</p> <p>Der arbejdes både med at vikarer og medhjælpere klædes på til at håndtere både det praktiske og pædagogiske arbejde. På personalemøder er der fokus på faglig udvikling fx ved faglige oplæg fra pædagoger.</p>
<p>Leg og aktivitet</p>		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege (3.3):</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ses ofte BH Organiseringen i mindre grupper/legezoner giver mulighed for at børnene kan fordybe sig</p>	<p>I Vingesus spiser børnehavebørnene i fællesrummet og ikke på stuen, det har stor betydning for muligheden for længerevarende lege. Vi er meget optagede af leg og børnenes initiativer især om formiddagen og om eftermiddagen er der vokseninitierede aktiviteter, når der er færre voksne. Vi oplever ikke mange konflikter blandt børnene og de er dygtige til at inddrage hinanden og selv løse konflikter.</p>
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u></p> <p>Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?</p> <p>Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Ses ofte BH Tre børn og en voksen leger køkken. V: "må jeg bede om fem pomfritter?" B: "ja" V: "uhmmm, de smager godt. Må jeg få ketchup til? Er der noget ketchup et sted" B: "ja værsgod" V: "taak, det smager godt. Hvem skal nu tage opvasken?" V får yderligere to børn inddraget i legen ved at tilføje at der skal vaskes op.</p> <p>BH Begge stuer mødes på gangen inden frokost. V taler med børn om hvor de har været på ferie. Der er lidt uro blandt børnene. Har alle børn mulighed for at deltage i sådan en samtale? Hvordan organiserer I som regel ventetiden på gangen?</p>	<p>Vingesus oplever at børn byder ind med egne erfaringer i lege fx "så skal vi i Rema", så der er selv de helt små børn som kan hjælpe hinanden med at lege.</p> <p>Vingesus arbejder med at udnytte ventetid inden frokost på mindfulness eller historielæsning. Praksis justeres løbende blandt andet har der været talt om børnene skal gå ned og spise i grupper, det varer ikke så længe før der skal åbnes flere stuer og i den forbindelse skal praksis igen tilpasses.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Indflydelse på aktiviteter (3.14)</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Ses ofte VUG</p> <p>V spørger om børnene vil ud og lege. Et barn svarer ja og det spreder sig, så alle børn vil ud og lege. De rydder op sammen inden de går i garderoben.</p>	<p>Vingesus arbejder med inddragelse af børnene og vil gerne have børnene får indflydelse på mest muligt. Eksempelvis blev et børnemøde afholdt inden fastelavn, hvor børnene blev spurgt, hvordan de kunne tænke sig at det skulle foregå og hvad de ville spise. Børnene var også med i en diskussion om de måtte have våben med til kostumet, de var med til at beslutte at det måtte man gerne. Der kom en god snak om hvordan man kan lege på en god måde sine våben.</p>
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>VUG</p> <p>Leg med sangkuffert. En voksen er sammen med 8 børn, der er en rolig og hyggelig stemning. To drenge er fysisk urolige, men de er stadig med til sanglegene. V hjælper børnene med at løse konflikter og sætter ord på børnenes handlinger. V: "Kan du tænke dig at vælge en sang, B?" B: "den (peger)" V: "bjørnen" B: "bjørnen" V: "Så synger vi den med bjørnen, så skal vi sove sådan her (viser) rååå pyhhh"</p>	<p>Fokus på at børn er med på forskellige måder, der skal være flere deltagelsesmuligheder. Der har været eksperimenteret med forskellige måder fx ved en fælles samling hvor børnehaver børnene sidder ned, mens vuggestuebørnene kunne være med på deres egen måde.</p>

Fysiske omgivelser		
<p>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</p>	<p>Ses ofte VUG V kalder børnene "skat", det er kærligt ment, men ikke så godt som sproglig rollemodel for børnene ift. at lære at bruge eget og hinandens navne korrekt. V2 er meget stille og benævner ikke børnenes initiativer og handlinger"</p> <p>Hvilke refleksioner har I ift. at arbejde med det sproglige læringsmiljø?</p> <p>BH Ses ofte: børn og voksne har samtaler om det der optager børnene. De voksne bidrager til samtalen</p>	<p>Vingesus er opmærksom på balancen mellem omsorg og møde barnet kærligt. Man må gerne sige skat, men selvfølgelig skal børnene benævnes, der benyttes ikke kælenavne, men det navn forældrene har givet børnene. Der er generelt stort fokus på det sproglige læringsmiljø.</p>

Fysiske omgivelser		
<p>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</p>	<p>VUG B: "bol, bol, bol (meget ivrig)" V: "en bold?" B peger. V kigger i den retning B peger. V: "Ja B2 har en bold". B: "ja" (ser glad ud)</p> <p>V2: "I skal ikke pjatte" "du kan få din egen kop, men så skal du lade være med at lege med den" Refleksioner ift. sproglige negationer og handlingsanvisende sprog?</p> <p>BH Tre børn og en voksen sidder i vinduet. B: "der kommer en bil" V: "hvorhenne?" B: "derhenne (peger)" V: "det kan være nogle af dem der arbejder på byggepladsen" B: "den er kørt nu"</p>	<p>Vingesus har gentagen opmærksomhed på at tonen og stemningen skal være rar og på at give børnene handleanvisninger, altså fortælle børnene, hvad de godt må i stedet for hvad de ikke må.</p>
<p>Pædagogerne stiller åbnende spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</p>	<p>Ses ofte Har I haft et særligt fokus på at arbejde med åbnende spørgsmål?</p>	<p>Vingesus har haft fokus på det sproglige læringsmiljø og på arbejdet med redskabet sprogtrappen. Der har været fokus på udviklende dialoger og på turtagninger og på at den voksne holde pause, så børnene kan nå at tænke sig om og svare.</p>

Fysiske omgivelser

Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?

Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer?

Hvordan arbejder I med op følgende indsatser?

Vingeeus laver sprogvurderinger, når børnene bliver 2 år på baggrund af løbende observationer. Glæder os til at få pædagogerne i børnehaven på kursus i sprogtrappen, så vi får et fælles fundament for sprogarbejdet.

<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>VUG Formiddagsmad. Børnene bliver sat ved bordet før maden kommer og de sidder og venter mens brødet bliver smurt. Børnene har siddet længe inde de får brød. Refleksioner ift. organisering af formiddagsmad? VUG B græder. V skifter hende, sætter ikke ord på egne eller barnets handlinger. Hvordan arbejder I med den gode interaktion ved puslesituationer? VUG I garderoben. V hjælper fire børn med at finde deres overtøj, så de selv kan gå i gang med at tage det på. V hjælper, når der er svært og anerkender børnenes forsøg, og understøtter dem i at blive selvhjulpne fx: V: "jeg holder her, så hiver du selv i lynlåsen – godt gået"</p> <p>BH Voksen forbereder børnene på at de snart skal rydde op, samt tisse og vaske hænder for at gå ned og spise i kantinen. Nogle børn løber med det samme på toilettet, nogle rydder op og nogle leger lidt mere. Det giver en god fordeling, så børnene ikke klumper sig sammen.</p> <p>BH Frokost i fællesrummet. Bordet er dækket og maden er klar, der er vand i kander. Der er en voksen ved hvert bord. Ved et bord øser børnene selv op, men ved de andre øser/hælder de voksne op Voksne spiser med (pædagogisk måltid) og taler med børnene om maden. Når børnene er færdige</p>	<p>Vingesus oplever at der er undtagelsen frem for reglen, at der ikke bliver talt med et barn under skiftning. Der er et stor fokus på den gode interaktion i det daglige arbejde.</p> <p>Der arbejdes løbende med organiseringen af spisesituationer og der reflekteres og laves justeringer. Eksempelvis måtte børnene tidligere sidde hvor de ville, men det gav udfordringer for nogle børn, derfor arbejdes nu med at faste pladser. Der er fokus på forberedelse og tydelighed, men det kan også forstyrre en</p>
---	---	--

Fysiske omgivelser		
	<p>med at spise bliver de siddende ved bordet. Børnene er aktive ved at tømme tallerken og rydde af bordet et bord af gangen. Det barn, som er først færdig ved det bord, som sidst rydder af, skal vente i meget lang tid. Har I overvejet andre organiseringer?</p> <p>Der er stor forskel på hvor meget fokus de voksne har på at børnene skal sidde rigtigt og bruge kniv og gaffel rigtigt.</p> <p>Hvilke refleksioner har I ift. organiseringen af frokost? Er der faste pladser? Faste borde? Selvhjælpenhed? Hjælper børnene med borddækning? Ventetid for børn? Ens regler ved bordene?</p>	<p>spirende god relation at børnene ikke kan spise sammen pga. de faste pladser. Der er mange fordele og ulemper ved forskellige måder at organisere på. Vingesus modtager mange børn og børnesammensætningen ændrer sig og derfor justeres praksis. Det kan eksempelvis være at grupperne på skift er på tur med madpakker, så der er bedre plads til de andre børn.</p> <p>Hvorvidt børnene bliver opmuntret til at benytte bestik og "sidde rigtigt" handler delvist om den individuelle tolerance og erfaring, den erfarne pædagog er måske mere rummelig. Det vil være meningsfyldt at fortsætte refleksionerne over organiseringen og samspillet ved frokosten.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Vingesus har skrevet den pædagogiske læreplan og den ligger på hjemmesiden. Der er stort fokus på at have et fælles sprog om eksempelvis leg og børneperspektiv, som i talesættes som væsentligt også når der tages i mod nye børn og voksne. Det giver mening jævnligt at have blik på den pædagogiske læreplan og om den taler ind i hverdagen i Vingesus, så den giver en fornemmelse for dagtilbuddet. Der er eksempelvis skrevet meget om overgange, men der er en eksperimenterende tilgang til overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>0 – 2 årige: 31 3 – 6 årige: 27 I alt: 58 børn. Heraf er 41 % trivselsvurderede. 1 barn placerer sig i opmærksomhed eller bekymring.</p>	<p>I Vingesus har personalet været lidt udfordret på at være helt opdateret på trivselsvurderinger, fordi der hele tiden er nye børn, som der er brug for kendskab til før der kan laves en trivselsvurdering. Det er en god opmærksomhed på arbejdet med tidlig opsporing.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF) Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>8 ud af 14 af de 2 årige (57 %) er sprogvurderede 2 årige: 2 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats 3 – 6 årige: 0 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats</p>	

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Vingesus har skrevet den pædagogiske læreplan og den ligger på hjemmesiden. Der er stort fokus på at have et fælles sprog om eksempelvis leg og børneperspektiv, som i talesættes som væsentligt også når der tages i mod nye børn og voksne. Det giver mening jævnligt at have blik på den pædagogiske læreplan og om den taler ind i hverdagen i Vingesus, så den giver en fornemmelse for dagtilbuddet. Der er eksempelvis skrevet meget om overgange, men der er en eksperimenterende tilgang til overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Vingesus har oplevet, at de børn der potentielt er i udsatte positioner ofte har sproglige vanskeligheder, og i det tilfælde trækkes på relevante fagpersoner fx tale/høre konsulent. Der arbejdes med de små grupper, hvor de voksne er tæt på og kan hjælpe børnene ind i fællesskaberne. Der er også en stor opmærksomhed på et tæt samarbejde med forældre. Generelt er der stort fokus på at få en rolig tilvænning og en tryk tilknytning og skabe ro og nærvær.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		

Scorer ud fra observationerne:

- Score 1 = Dette observeres sjældent (observeres ikke, eller kun en til to gange på en dag)
- Score 2 = Dette observeres af og til (ganske få gange, under fem gange på en dag)

- Score 3 = Dette observeres jævnligt (over syv gange på en dag)
- Score 4 = Dette observeres ofte (de angivne handlinger observeres gennem hele dagen med nogle undtagelser)
- Score 5 = Dette observeres næsten altid (forekommer konsekvent og hos alle pædagoger og pædagogisk personale gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelse)